

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Малинский центр развития ребёнка – детский сад «Чайка»
городского округа Ступино
Московской области

**Консультация для педагогов
«Основные этапы, задачи, средства и методы патриотического
воспитания дошкольников»**

Подготовила и провела
воспитатель Максимова И.С.
октябрь, 2023 г.

р.п. Малино, 2023

Перед дошкольным образовательным учреждением в числе наиболее важных задач стоит задача формирования с самого раннего детства базовой культуры личности, высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию, уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов.

Суть патриотического воспитания дошкольников состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детских душах семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к ближайшему окружению ребёнка, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, а также руками тех, кого зовут соотечественниками.

Чтобы быть патриотом, гражданином, надо любить свою Родину. А чтобы любить Родину, надо её знать.

На каждом возрастном этапе развития дошкольника образ Родины предстаёт в звуках и красках окружающей действительности: сначала это мир родной семьи, затем – детского сада, в более старшем возрасте – мир родного края, и, наконец, мир родной Отчизны – России. Очень важно, чтобы этот образ Родины на каждом этапе был привлекательным для ребенка, сопровождался положительными эмоциями, такими как любовь, радость, удовольствие от общения с людьми, которые окружают малыша.

Дошкольник легко и естественно впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов, обрядов людей, среди которых живёт, от предметов, его окружающих.

Основными этапами патриотического воспитания дошкольников являются:

- базовый (*формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств*)

- художественно-ознакомительный (*знакомство с народными традициями, национальным искусством*)

- когнитивно-эмоциональный (*развитие интереса к своей стране*)

- эмоционально-действенный (*формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности*).

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Поэтому **задачами** педагогов являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- воспитание уважения к труду;

- знакомство детей с государственными и негосударственными символами;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- формирование толерантности, чувства уважения к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- расширение представлений о городах России;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Для того чтобы дошкольное учреждение способствовало воспитанию патриотических чувств, жизнь детей в нем должна быть насыщенной, интересной, чтобы запомнилась надолго, стала системой радостных детских воспоминаний. Поэтому в работе с детьми необходимо использовать разные **виды детской деятельности**: образовательную деятельность, игры, труд, рассматривание иллюстраций, видеофильмов, фотографий, экскурсии, игры-путешествия, наблюдения, беседы, заучивание стихотворений, исполнение музыкальных произведений, чтение художественной литературы, организация и проведение народных праздников и досугов, создание мини-музеев в группах. Важно дать понять детям, что патриотизм — не просто абстрактное понятие, а повседневное проявление любви к своей стране, деятельность для ее блага.

Развитие патриотических чувств невозможно без коллективной деятельности, позволяющей каждому индивиду осознавать нормы поведения, особенности гражданских и социальных взаимоотношений. Приобщение детей к празднованию памятных дат, участие в мероприятиях нравственно-патриотической направленности помогает выработать формы поведения, советуемые образу будущего сознательного гражданина, достойного продолжателя славных традиций русского народа.

Таким образом, **педагогические условия организации деятельности** по нравственно-патриотическому воспитанию включают в себя: следование принципу «от простого к сложному», эмоциональную насыщенность предлагаемого дошкольникам материала, комплексность характера воздействия, которое должно быть направлено на всестороннее формирование личности в коллективной и индивидуальной деятельности.

К **средствам патриотического воспитания** относятся окружающая среда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность. Выбор средств должен быть адекватен каждому этапу воспитания.

К основным методам и приемам в вопросах патриотического воспитания дошкольников относятся игровые, поисково-исследовательские, проблемные, анализ и самоанализ, похвала и одобрение, пример, воспитывающие ситуации.

Важно, чтобы методы патриотического воспитания соответствовали этапам работы с детьми и их возрасту, а также выполняли следующие функции:

- повышали познавательную активность, эмоциональность восприятия дошкольников;
- корректировали формирующиеся у детей представления о Родине;
- координировали разные виды деятельности.

Выстраивая работу по патриотическому воспитанию, педагогам рекомендуются придерживаться следующих принципов:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, интересов и возможностей;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Не менее важным условием в нравственно-патриотическом воспитании детей является тесная взаимосвязь детского сада с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Активными формами взаимодействия с родителями по данному вопросу являются:

- экскурсии. Содержанием таких экскурсий являются: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны и др.
- чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей, о защитниках родной земли, Отечества.
- использование ИКТ-технологий: показ видеоматериалов о родной земле, о героизме русского народа, о Великой Отечественной войне, о знаменитых битвах и сражениях

- встречи с ветеранами, участие в праздничных днях: «День города», «День матери», «Папин праздник», «День Победы» и др.

- подготовка тематических выставок, посвящённых памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны, предполагающих активное участие родителей в их подготовке и организации, создание коллажей, подарков, альбомов и т.д.

- проведение конкурсов семейных проектов: «Моя Родина – место, где я родился», «Герб моей семьи», «Герои моей семьи», «Моя родословная» и т.д.

- «Маршруты выходного дня» с привлечением родителей, которым предлагается маршрут с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с памятником.

- организации выставки детских работ военно-патриотической тематики

- родительские собрания, посвящённые влиянию семьи и социальных факторов на формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.